

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО классных руководителей: _____ Еферова Л.А. Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. | «Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Романовская Н.П. «28» августа 2025 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»: _____ Калмыкова Л.А.. Приказ № 148 от «29» августа 2025 г. |
|---|---|---|

Рабочая программа внеурочной деятельности
«За страницами учебников»
(по родному (чувашскому) языку и литературе)
для 5-9 классов

Составители программы: учителя родного (чувашского) языка и литературы
МБОУ «Аккиреевская средняя общеобразовательная школа»
Макарова Елена Васильевна,
Захарова Галина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Аккиреевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (чувашскому) языку и литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ; Плана внеурочной деятельности МБОУ «Аккиреевская СОШ» Черемшанского МР РТ на 2025-2026 учебный год.

Содержание программы внеурочной деятельности

5 класс

Народные и литературные сказки. Вариативность сюжетов народных сказок и появление оригинальных сюжетов литературных сказок. Народные поговорки о добре и зле. Декламация стихотворений о празднике Нового года. Письма-пожелания к Деду Морозу. Новогодние загадки.

6 класс

Взаимосвязь фольклора и литературы. Высказывания фольклористов о роли устного поэтического творчества в бытовой культуре народа. Роль литературного творчества в развитии эстетического мировоззрения человека. Галереи иллюстраций художников к произведениям чувашских писателей. Фольклор, этнография, история, литература чувашского народа.

7 класс

Стихотворения современных чувашских поэтов. Произведения литературы разных народов. Тема дружбы и интернационализма в этих произведениях. Ораторское выступление. Писатели, у которых произведения раскрывают вопросы морально-нравственных поступков героя. Знакомство с методами сбора информации для проекта.

8 класс

Народные и стилизованные песни. Связи между разными жанрами фольклора и повседневной жизни, мировоззрением, суеверием народа. Характеристика вида деятельности народа и его связи с произведениями устного поэтического творчества. Письма М. Сеспеля.

9 класс

Театрализованный показ отрывков прозаических и драматургических произведений. Нравственная характеристика поступков героев. Выявление связи сюжета фильма с историческими событиями. Роль простого человека в эпохальном событии

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– проявление ценностного отношения к научным и культурным достижениям родной страны, к боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса и края, народов России и человечества;
- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд, создание социальных и экологических проектов, волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);
- проявление толерантного отношения к поведению, правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, не нарушающим законов российского государства;
- способность проявлять коммуникативные компетенции (стремление к успешному межличностному общению на основе равенства и гуманизма, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи);
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;
- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;
- осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- проявление необходимых компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению – своему и чужому, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, отказаться от собственного блага в пользу другого в случае необходимости;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;
- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;
- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии в отношении себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;
- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе, обществе и общественной практике;
- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах и народах мира;
- готовность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; презентовать полученные результаты;
- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; формулировать выводы по их результатам;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию – в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, с учетом существующих точек зрения;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Календарно-тематическое планирование

| Класс | Тема | Форма деятельности | Дата | |
|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------------|--------------|
| | | | По плану | Факт. |
| 5 | «Поляна сказок» | Конкурс | | |
| 5 | «Доброму – добрая память» | Этическая беседа | | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| <u>5</u> | «А я верю в Деда Мороза!» | Литературный вечер | . |
| <u>5</u> | «Горжусь я памятью героев» | Викторина | . |
| <u>6</u> | «У истоков литературы» | Круглый стол | |
| <u>6</u> | «Цветной мир: наши мысли и эмоции» | Арт-студия | |
| <u>6</u> | «Хочу все знать» | Интеллектуальный марафон | |
| <u>6</u> | «Мой дом на карте Родины» | Викторина | |
| <u>7</u> | «Поэзия наших современников» | Литературный вечер | |
| <u>7</u> | «Дружба между народами» | Ораторский конкурс | |
| <u>7</u> | «Знакомство с автором книги» | Читательская конференция с участием писателя | |
| <u>7</u> | «Казахская и чувашская культура: сходства и различия» | Исследовательская конференция | |
| <u>8</u> | «Угадай мелодию» | Литературно-музыкальная игра | |
| <u>8</u> | «Фольклорная мозаика» | КВН | |
| <u>8</u> | «Любовные письма Михаила Сеспеля к Анастасии Червяковой» | Читательская конференция | |
| <u>8</u> | «Какие проблемы поднимает современная литература?» | Дебаты | |
| <u>9</u> | «Знакомство с автором книги» | Читательская конференция с участием писателя | |
| <u>9</u> | «Осенняя пора, очей очарованье...» | Театрализованный литературный вечер | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 9 | «Сражение интеллектуалов» (по персонажам произведений чувашской литературы) | КВН | | |
| 9 | «Летят журавли», «Молодая гвардия», «Судьба человека» и т. д. | Киноклуб. Просмотр фильма о Великой Отечественной войне. | | |

